

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кемеровской области- Кузбасса

Управление образования администрации Беловского муниципального округа

МБОУ «Старобачатская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМС
заместитель директора по
УВР _____ Каткова Л.М
Протокол №1
от «01» сентября 2023 г.

ПРИНЯТО
на заседании педсовета

Протокол №1
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Евдокимова Г.В.
Приказ №137
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1907224)

**учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов**

Составители: Бабанова М.Т., Виноградова Т.П.,
Гордымова О.С., Протасова А.В., Каткова Л.М.,
Кравцова Л.А., Летяйкина А.А., учителя
начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный), связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания.

Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, с качествами и чувствами людей, родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского

литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1 -го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым)

научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту; работать с текстом: пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать текст как результат собственного мини-исследования, оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	https://uchi.ru/
1.2	Фонетика	23	0	0	https://uchi.ru/
1.3	Письмо	70	0	0	https://uchi.ru/
1.4	Развитие речи	2	0	0	https://uchi.ru/
Итого по разделу		100			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://uchi.ru/
2.2	Фонетика	4	0	0	https://uchi.ru/
2.3	Графика	4	0	0	https://uchi.ru/
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	https://uchi.ru/
2.5	Синтаксис	5	0	0	https://uchi.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	https://uchi.ru/
2.7	Развитие речи	10	0	0	https://uchi.ru/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://uchi.ru/
2	Фонетика и графика	6	1	0	https://uchi.ru/
3	Лексика	10	0	0	https://uchi.ru/
4	Состав слова	14	0	0	https://uchi.ru/
5	Морфология	19	2	0	https://uchi.ru/
6	Синтаксис	8	0	0	https://uchi.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	2	0	https://uchi.ru/
8	Развитие речи	30	0	0	https://uchi.ru/
Резервное время		32	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Русский язык: прошлое и настоящее	5	0	0	
10	Язык в действии	4	0	0	
11	Секреты речи и текста	3	0	0	
Резервное время		6	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	01.09.2023	https://uchi.ru/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	04.09.2023	https://uchi.ru/
3	Различение предложения и слова	1	0	0	05.09.2023	https://uchi.ru/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1	0	0	06.09.2023	https://uchi.ru/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0	07.09.2023	https://uchi.ru/
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	0	0	08.09.2023	https://uchi.ru/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	11.09.2023	https://uchi.ru/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	12.09.2023	https://uchi.ru/
9	Определение самого частого звука в стихотворении	1	0	0	13.09.2023	https://uchi.ru/
10	Различие первых звуков в словах	1	0	0	14.09.2023	https://uchi.ru/
11	Установление последовательность звуков в слове	1	0	0	15.09.2023	https://uchi.ru/
12	Сравнение слов, различающихся одним звуком	1	0	0	18.09.2023	https://uchi.ru/
13	Отработка написания параллельных линий.	1	0	0		https://uchi.ru/

					19.09.2023	
14	Отработка написания параллельных линий.	1	0	0	20.09.2023	https://uchi.ru/
15	Ориентировка на рабочей строке.	1	0	0	21.09.2023	https://uchi.ru/
16	Написание элементов букв.	1	0	0	22.09.2023	https://uchi.ru/
17	Особенность гласных звуков	1	0	0	25.09.2023	https://uchi.ru/
18	Отработка письма элементов букв.	1	0	0	26.09.2023	https://uchi.ru/
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	27.09.2023	https://uchi.ru/
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	28.09.2023	https://uchi.ru/
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	29.09.2023	https://uchi.ru/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	02.10.2023	https://uchi.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	03.10.2023	https://uchi.ru/
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	04.10.2023	https://uchi.ru/
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	05.10.2023	https://uchi.ru/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	06.10.2023	https://uchi.ru/
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	09.10.2023	https://uchi.ru/
28	Особенности гласных звуков	1	0	0	10.10.2023	https://uchi.ru/
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		https://uchi.ru/

					11.10.2023	
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	12.10.2023	https://uchi.ru/
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	13.10.2023	https://uchi.ru/
32	Сравнение начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	16.10.2023	https://uchi.ru/
33	Письмо букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	17.10.2023	https://uchi.ru/
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	18.10.2023	https://uchi.ru/
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	19.10.2023	https://uchi.ru/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	20.10.2023	https://uchi.ru/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	23.10.2023	https://uchi.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	24.10.2023	https://uchi.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	25.10.2023	https://uchi.ru/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	26.10.2023	https://uchi.ru/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	27.10.2023	https://uchi.ru/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	06.11.2023	https://uchi.ru/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	07.11.2023	https://uchi.ru/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	08.11.2023	https://uchi.ru/
45	Закрепление написания строчной и заглавной	1	0	0		https://uchi.ru/

	букв Р, р				09.11.2023	
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	10.11.2023	https://uchi.ru/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	13.11.2023	https://uchi.ru/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	14.11.2023	https://uchi.ru/
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	15.11.2023	https://uchi.ru/
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	16.11.2023	https://uchi.ru/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	17.11.2023	https://uchi.ru/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	20.11.2023	https://uchi.ru/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	21.11.2023	https://uchi.ru/
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	22.11.2023	https://uchi.ru/
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	24.11.2023	https://uchi.ru/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	27.11.2023	https://uchi.ru/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	28.11.2023	https://uchi.ru/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	29.11.2023	https://uchi.ru/
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	30.11.2023	https://uchi.ru/

61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	01.12.2023	https://uchi.ru/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	04.12.2023	https://uchi.ru/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	05.12.2023	https://uchi.ru/
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	06.12.2023	https://uchi.ru/
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	07.12.2023	https://uchi.ru/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	08.12.2023	https://uchi.ru/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	11.12.2023	https://uchi.ru/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	12.12.2023	https://uchi.ru/
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	13.12.2023	https://uchi.ru/
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	14.12.2023	https://uchi.ru/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	15.12.2023	https://uchi.ru/
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	18.12.2023	https://uchi.ru/
73	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	19.12.2023	https://uchi.ru/
74	Функции буквы ь. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0	20.12.2023	https://uchi.ru/
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	20.12.2023	https://uchi.ru/
76	Закрепление написания строчной и заглавной	1	0	0	21.12.2023	https://uchi.ru/

	букв Ш, ш					
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	22.12.2023	https://uchi.ru/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	25.12.2023	https://uchi.ru/
79	Особенности шипящих звуков	1	0	0	26.12.2023	https://uchi.ru/
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	27.12.2023	https://uchi.ru/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	28.12.2023	https://uchi.ru/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	29.12.2023	https://uchi.ru/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й.	1	0	0	09.01.2024	https://uchi.ru/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	10.01.2024	https://uchi.ru/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	11.01.2024	https://uchi.ru/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	12.01.2024	https://uchi.ru/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	15.01.2024	https://uchi.ru/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	16.01.2024	https://uchi.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	17.01.2024	https://uchi.ru/
90	Подбор слов, соответствующей заданной модели	1	0	0	18.01.2024	https://uchi.ru/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	19.01.2024	https://uchi.ru/
92	Закрепление написания строчной и заглавной	1	0	0		https://uchi.ru/

	букв Э, э				22.01.2024	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	23.01.2024	https://uchi.ru/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	24.01.2024	https://uchi.ru/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	25.01.2024	https://uchi.ru/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	26.01.2024	https://uchi.ru/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	29.01.2024	https://uchi.ru/
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	30.01.2024	https://uchi.ru/
99	Обобщение знаний о согласных звуках	1	0	0	31.01.2024	https://uchi.ru/
100	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	01.02.2024	https://uchi.ru/
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	02.02.2024	https://uchi.ru/
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	05.02.2024	https://uchi.ru/
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	06.02.2024	https://uchi.ru/
104	Отработка умения определять количество слогов в слове	1	0	0	07.02.2024	https://uchi.ru/
105	Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	08.02.2024	https://uchi.ru/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	09.02.2024	https://uchi.ru/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	19.02.2024	https://uchi.ru/

108	Текст как единица речи	1	0	0	20.02.2024	https://uchi.ru/
109	Предложение как единица языка	1	0	0	21.02.2024	https://uchi.ru/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения.	1	0	0	22.02.2024	https://uchi.ru/
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	26.02.2024	https://uchi.ru/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	27.02.2024	https://uchi.ru/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0	28.02.2024	https://uchi.ru/
114	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	29.02.2024	https://uchi.ru/
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0	01.03.2024	https://uchi.ru/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0	04.03.2024	https://uchi.ru/
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	05.03.2024	https://uchi.ru/
118	Слова, называющие предметы	1	0	0	06.03.2024	https://uchi.ru/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0	07.03.2024	https://uchi.ru/
120	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	11.03.2024	https://uchi.ru/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	12.03.2024	https://uchi.ru/
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	13.03.2024	https://uchi.ru/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	14.03.2024	https://uchi.ru/

124	Умение задать вопрос к слову	1	0	0	15.03.2024	https://uchi.ru/
125	Значение слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0	18.03.2024	https://uchi.ru/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	19.03.2024	https://uchi.ru/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0	20.03.2024	https://uchi.ru/
128	Слова, близкие по значению, в тексте	1	0	0	21.03.2024	https://uchi.ru/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0	22.03.2024	https://uchi.ru/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности.	1	0	0	03.04.2024	https://uchi.ru/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	04.04.2024	https://uchi.ru/
132	Правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0	05.04.2024	https://uchi.ru/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1	0	0	08.04.2024	https://uchi.ru/
134	Алфавит	1	0	0	09.04.2024	https://uchi.ru/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	10.04.2024	https://uchi.ru/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	0	0	11.04.2024	https://uchi.ru/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	12.04.2024	https://uchi.ru/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	15.04.2024	https://uchi.ru/
139	Обозначение буквой безударный гласный звук	1	0	0	16.04.2024	https://uchi.ru/

140	Общее представление о родственных словах.	1	0	0	17.04.2024	https://uchi.ru/
141	Слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	18.04.2024	https://uchi.ru/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	19.04.2024	https://uchi.ru/
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	22.04.2024	https://uchi.ru/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0	23.04.2024	https://uchi.ru/
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	0	24.04.2024	https://uchi.ru/
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0	25.04.2024	https://uchi.ru/
147	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука	1	0	0	26.04.2024	https://uchi.ru/
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста.	1	0	0	29.04.2024	https://uchi.ru/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0	30.04.2024	https://uchi.ru/
150	Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	02.05.2024	https://uchi.ru/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	03.05.2024	https://uchi.ru/
152	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	06.05.2024	https://uchi.ru/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	07.05.2024	https://uchi.ru/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	08.05.2024	https://uchi.ru/
155	Правописание гласных после шипящих в	1	0	0		https://uchi.ru/

	сочетаниях ча, ща, чу, шу				10.05.2024	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, в кличках животных	1	0	0	13.05.2024	https://uchi.ru/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	14.05.2024	https://uchi.ru/
158	Перенос слов со строки на строку	1	0	0	15.05.2024	https://uchi.ru/
159	Комплексная работа.	1	0	0	16.05.2024	https://uchi.ru/
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	17.05.2024	https://uchi.ru/
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	20.05.2024	https://uchi.ru/
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	21.05.2024	https://uchi.ru/
163	Объяснительный диктант	1	0	0	22.05.2024	https://uchi.ru/
164	Как составить предложение из набора слов	1	0	0	23.05.2024	https://uchi.ru/
165	Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	24.05.2024	https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	01.09.2023	https://uchi.ru/
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	04.09.2023	https://uchi.ru/
3	Монологическая форма речи	1	0	0	05.09.2023	https://uchi.ru/
4	Текст	1	0	0	06.09.2023	https://uchi.ru/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	07.09.2023	https://uchi.ru/
6	Тема текста	1	0	0	08.09.2023	https://uchi.ru/
7	Основная мысль	1	0	0	11.09.2023	https://uchi.ru/
8	СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	1	1	0	12.09.2023	https://uchi.ru/
9	Работа над ошибками. Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	13.09.2023	https://uchi.ru/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0	14.09.2023	https://uchi.ru/
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	15.09.2023	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком	1	0	0		https://uchi.ru/

	предложений.				18.09.2023	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	19.09.2023	https://uchi.ru/
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	20.09.2023	https://uchi.ru/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	21.09.2023	https://uchi.ru/
16	Предложение как единица языка	1	0	0	22.09.2023	https://uchi.ru/
17	Предложение и слово	1	0	0	25.09.2023	https://uchi.ru/
18	Связь слов в предложении	1	0	0	26.09.2023	https://uchi.ru/
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	27.09.2023	https://uchi.ru/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	28.09.2023	https://uchi.ru/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	29.09.2023	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	02.10.2023	https://uchi.ru/
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения. СПИСЫВАНИЕ С ПЕЧАТНОГО ТЕКСТА	1	0	0	03.10.2023	https://uchi.ru/
24	Установление связи слов в предложении	1	0	0	04.10.2023	https://uchi.ru/
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	05.10.2023	https://uchi.ru/
26	Слово и его значение	1	0	0	06.10.2023	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	09.10.2023	https://uchi.ru/

28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	10.10.2023	https://uchi.ru/
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	11.10.2023	https://uchi.ru/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	12.10.2023	https://uchi.ru/
31	Синонимы	1	0	0	13.10.2023	https://uchi.ru/
32	Синонимы в тексте	1	0	0	16.10.2023	
33	Антонимы	1	0	0	17.10.2023	https://uchi.ru/
34	Наблюдение за использованием антонимов. СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ	1	0	0	18.10.2023	
35	Лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	19.10.2023	https://uchi.ru/
36	Лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	20.10.2023	https://uchi.ru/
37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	23.10.2023	https://uchi.ru/
38	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ	1	1	0	24.10.2023	https://uchi.ru/
39	Работа над ошибками. Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	25.10.2023	https://uchi.ru/
40	Корень как часть слова	1	0	0	26.10.2023	https://uchi.ru/
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	27.10.2023	
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	06.11.2023	https://uchi.ru/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	07.11.2023	https://uchi.ru/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	08.11.2023	https://uchi.ru/

45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	09.11.2023	https://uchi.ru/
46	Состав слова, нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0	10.11.2023	https://uchi.ru/
47	Суффикс как часть слова	1	0	0	13.11.2023	https://uchi.ru/
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	14.11.2023	
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	15.11.2023	https://uchi.ru/
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	16.11.2023	https://uchi.ru/
51	Состав слова: обобщение	1	0	0	17.11.2023	
52	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0	20.11.2023	https://uchi.ru/
53	Как образуются слова (наблюдение)	1	0	0	21.11.2023	https://uchi.ru/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	22.11.2023	https://uchi.ru/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	23.11.2023	https://uchi.ru/
56	Перенос слов по слогам	1	0	0	24.11.2023	https://uchi.ru/
57	Перенос слов по слогам: закрепление. СПИСЫВАНИЕ С ПЕЧАТНОГО ТЕКСТА	1	0	0	27.11.2023	https://uchi.ru/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	28.11.2023	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0	29.11.2023	
60	Различаем звуки и буквы	1	0	0	30.11.2023	https://uchi.ru/
61	Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0		https://uchi.ru/

	объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы				01.12.2023	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	04.12.2023	https://uchi.ru/
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	05.12.2023	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	06.12.2023	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	07.12.2023	https://uchi.ru/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	08.12.2023	https://uchi.ru/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	11.12.2023	https://uchi.ru/
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	12.12.2023	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	13.12.2023	
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	14.12.2023	https://uchi.ru/
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	15.12.2023	https://uchi.ru/
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	18.12.2023	https://uchi.ru/
73	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ	1	1	0	19.12.2023	
74	Работа над ошибками. Функции мягкого знака	1	0	0	20.12.2023	https://uchi.ru/
75	Характеристика звуков. Словарный диктант	1	0	0		https://uchi.ru/

					21.12.2023	
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0	22.12.2023	https://uchi.ru/
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	25.12.2023	
78	Знаки препинания в конце предложения	1	0	0	26.12.2023	https://uchi.ru/
79	Знаки препинания в конце предложения	1	0	0	27.12.2023	
80	Знаки препинания в конце предложения	1	0	0	28.12.2023	https://uchi.ru/
81	Знаки препинания в конце предложения	1	0	0	29.12.2023	
82	"Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	09.01.2024	https://uchi.ru/
83	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	10.01.2024	https://uchi.ru/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	11.01.2024	https://uchi.ru/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора.	1	0	0	12.01.2024	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	15.01.2024	https://uchi.ru/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	16.01.2024	https://uchi.ru/
88	Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт	1	0	0	17.01.2024	https://uchi.ru/
89	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0	18.01.2024	https://uchi.ru/
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	19.01.2024	
91	Правописание слов с парным по звонкости-	1	0	0		https://uchi.ru/

	глухости согласным в корне слова				22.01.2024	
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	23.01.2024	https://uchi.ru/
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	24.01.2024	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	25.01.2024	https://uchi.ru/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	26.01.2024	https://uchi.ru/
96	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	29.01.2024	https://uchi.ru/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	30.01.2024	https://uchi.ru/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. СПИСЫВАНИЕ С ПЕЧАТНОГО ТЕКСТА	1	0	0	31.01.2024	
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	01.02.2024	https://uchi.ru/
100	Использование на письме разделительных Ъ и ь . СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ	1	0	0	02.02.2024	
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	05.02.2024	https://uchi.ru/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	06.02.2024	https://uchi.ru/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	07.02.2024	https://uchi.ru/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	08.02.2024	https://uchi.ru/
105	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	09.02.2024	https://uchi.ru/
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	12.02.2024	https://uchi.ru/

107	Имя существительное как часть речи	1	0	0	13.02.2024	https://uchi.ru/
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0	14.02.2024	
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	15.02.2024	
110	Имя существительное: значение	1	0	0	16.02.2024	https://uchi.ru/
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	19.02.2024	https://uchi.ru/
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	20.02.2024	https://uchi.ru/
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0	21.02.2024	https://uchi.ru/
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	22.02.2024	https://uchi.ru/
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	26.02.2024	
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	27.02.2024	https://uchi.ru/
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	28.02.2024	https://uchi.ru/
118	Число имён существительных	1	0	0	29.02.2024	
119	Изменение по числам имен существительных	1	0	0	01.03.2024	https://uchi.ru/
120	Изменение по числам имен существительных	1	0	0	04.03.2024	https://uchi.ru/
121	Глагол как часть речи	1	0	0	05.03.2024	https://uchi.ru/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	06.03.2024	https://uchi.ru/

123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	07.03.2024	https://uchi.ru/
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	11.03.2024	https://uchi.ru/
125	Составление текста на тему пословицы	1	0	0	12.03.2024	https://uchi.ru/
126	Текст-повествование	1	0	0	13.03.2024	
127	Особенности текстов-повествований	1	0	0		https://uchi.ru/
128	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		https://uchi.ru/
130	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ	1	1	0		https://uchi.ru/
131	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		https://uchi.ru/
132	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		https://uchi.ru/
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0		https://uchi.ru/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		https://uchi.ru/
136	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	0	0		https://uchi.ru/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		
138	Текст-описание	1	0	0		https://uchi.ru/
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0		https://uchi.ru/
140	Особенности текстов-описаний	1	0	0		https://uchi.ru/
141	Составление текста-описания натюрморта	1	0	0		https://uchi.ru/
142	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		https://uchi.ru/
143	Контрольное списывание	1	1	0		
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0		https://uchi.ru/

145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1	0	0		https://uchi.ru/
146	Текст-рассуждение	1	0	0		https://uchi.ru/
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0		https://uchi.ru/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0		https://uchi.ru/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0		https://uchi.ru/
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0		https://uchi.ru/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0		https://uchi.ru/
152	Части речи: обобщение. СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ	1	0	0		
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		https://uchi.ru/
154	Предлоги	1	0	0		https://uchi.ru/
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0		https://uchi.ru/
156	Предлоги	1	0	0		https://uchi.ru/
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0		https://uchi.ru/
158	Роль имён существительных в тексте	1	0	0		https://uchi.ru/
159	Роль глаголов в тексте	1	0	0		https://uchi.ru/
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	0	0		https://uchi.ru/
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		https://uchi.ru/
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	0	0		https://uchi.ru/
163	Правописание имен собственных	1	0	0		https://uchi.ru/
164	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	1	0		https://uchi.ru/
165	Работа над ошибками. Правописание суффиксов имен прилагательных	1	0	0		https://uchi.ru/

166	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1	0	0	https://uchi.ru/
167	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1	0	0	https://uchi.ru/
168	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	https://uchi.ru/
169	Правописание приставок	1	0	0	https://uchi.ru/
170	Правописание предлогов	1	0	0	https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
6	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	1	1	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
9	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
10	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
11	Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
12	Предложения с обращениями	1	0	0		Библиотека ЦОК

					18.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8428268
13	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
14	Связь слов в предложении	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
15	Главные члены предложения	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
16	Подлежащее	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
17	Сказуемое	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
18	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
19	Второстепенные члены предложения	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
20	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
21	Однородные члены предложения	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
22	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23	Однородные члены предложения без союзов СПИСЫВАНИЕ С ПЕЧАТНОГО ТЕКСТА	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
26	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
27	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a

28	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
29	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
30	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
31	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	0	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Составление плана текста. Сочинение по картине И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	0	17.10.2023	
34	Характеристика звуков русского языка. СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
35	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
36	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
37	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
38	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ	1	1	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Работа над ошибками. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1	0	0	25.10.2023	

	наблюдение за соединительными гласными о, е					
40	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
41	Нулевое окончание	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
42	План текста. Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	1	0	0	06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний.	1	0	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Проектное задание "Семья слов"	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
49	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	15.11.2023	
50	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
51	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	20.11.2023	

53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	21.11.2023	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1	0	0	22.11.2023	
55	Непроизносимые согласные в корне слова СПИСЫВАНИЕ С ПЕЧАТНОГО ТЕКСТА	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0	28.11.2023	
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	0	01.12.2023	
62	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	0	04.12.2023	
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от	1	0	0	07.12.2023	

	места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"					
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0	08.12.2023	
67	Правописание приставок	1	0	0	11.12.2023	
68	Правописание суффиксов	1	0	0	12.12.2023	
69	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	13.12.2023	
70	Правописание приставок и суффиксов. СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ	1	0	0	14.12.2023	
71	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
72	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
73	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ	1	1	0	19.12.2023	
74	Работа над ошибками. Разделительный твердый знак.	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
75	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
76	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
77	Нормы речевого этикета: приглашение,	1	0	0		Библиотека ЦОК

	просьба, извинение, благодарность, отказ				25.12.2023	https://m.edsoo.ru/f842730e
78	Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
79	Изложение по коллективно составленному плану	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	28.12.2023	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Число имён существительных	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
84	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
85	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	12.01.2024	
86	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	15.01.2024	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1	0	0	17.01.2024	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно	1	0	0		Библиотека ЦОК

	составленный план				23.01.2024	https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0	0	25.01.2024	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	01.02.2024	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	0	0	06.02.2024	
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	08.02.2024	
105	Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0	0	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных	1	0	0		Библиотека ЦОК

	окончаний имён существительных 1-го склонения				12.02.2024	https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. СПИСЫВАНИЕ С ПЕЧАТНОГО ТЕКСТА	1	0	0	19.02.2024	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М.	1	0	0	01.03.2024	

	А. Врубеля "Царевна-Лебедь"					
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
126	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
127	Значения имён прилагательных	1	0	0		
128	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0		
129	Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	0		
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
131	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
132	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8

134	Местоимение (общее представление)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Изменение личных местоимений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1	0	0		
141	КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
142	Знакомство с жанром письма	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
143	Учимся писать письма	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
144	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
145	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
146	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
147	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	0		
148	Неопределённая форма глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a

149	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
150	Настоящее время глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
151	Будущее время глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
152	Прошедшее время глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
153	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
154	Род глаголов в прошедшем времени. СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		
156	Написание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
157	Частица не, её значение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
158	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
159	Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
160	Правописание глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
161	Правописание глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
162	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
163	Работа над ошибками. Наблюдение за связью	1	0	0		

	предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.					
164	Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0		
166	Правописание слов с изученными орфограммами в корне	1	0	0		
167	Правописание слов с изученными орфограммами в корне	1	0	0		
168	Правописание слов с изученными орфограммами в приставке	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
169	Правописание слов с изученными орфограммами в суффиксе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Правописание слов с изученными орфограммами суффиксе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе	1	0	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	07.09.2023	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0	11.09.2023	
9	СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.	1	1	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
10	Работа над ошибками.Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Предложения с обращениями	1	0	0	18.09.2023	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие.	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. СПИСЫВАНИЕ С ПЕЧАТНОГО ТЕКСТА	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	05.10.2023	

27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами.	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом.	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи. СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ.	1	0	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	0	19.10.2023	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ.	1	1	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Работа над ошибками. Сложные предложения без союзов.	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2

42	Синтаксический анализ предложения	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	0	06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Учимся понимать фразеологизмы. СПИСЫВАНИЕ С ПЕЧАТНОГО ТЕКСТА.	1	0	0	09.11.2023	
47	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
48	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0	13.11.2023	
49	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов.	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
50	Повторяем состав слова	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	0	21.11.2023	
55	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

56	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	0	23.11.2023	
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0	30.11.2023	
62	Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	0	0	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ.	1	0	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	0	0	07.12.2023	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	12.12.2023	
70	Особенности падежных окончаний имён	1	0	0		Библиотека ЦОК

	существительных в родительном и винительном падеже				13.12.2023	https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ.	1	1	0	19.12.2023	
75	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	20.12.2023	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a

85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0	
89	Склонение имен прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a

	описания					
100	Имя прилагательное СПИСЫВАНИЕ С ПЕЧАТНОГО ТЕКСТА	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0		
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	0	0		
105	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0		
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0	0		
111	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0

112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	1	0	0		
113	Написание поздравления к празднику 8 марта.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0		
118	Настоящее время глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1	0	0		
120	Будущее время глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0		
122	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и	1	0	0		Библиотека ЦОК

	числам					https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0		
131	I и II спряжение глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0		
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0		
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	0		
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0		
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4

143	Что такое возвратные глаголы? СПИСЫВАНИЕ С ПЕЧАТНОГО ТЕКСТА	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0		
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Глагол. Отработка материала	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Отработка темы "Глагол"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Лексические единицы с национально – культурной семантикой.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пословицы, поговорки и фразеологизмы. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	ИТОГОВАЯ КОТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Работа над ошибками. Русскиетрадиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	1	0	0		
163	Как правильно произносить слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	История возникновения и функции знаков препинания. Совершенствования навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1	0	0		
167	Составление плана текста, не разделённого на абзацы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Создание текста как результат собственной исследовательской деятельности.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Редактирование предложенных и собственных текстов. Практический опыт использования	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4

	учебных словарей в процессе редактирования текста.					
170	Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

